

Opettajan ohje

OPIKSELUKOKONAISUUDEN SISÄLTÖ

Tämän opiskelukokonaisuuden oppisiältöjä ovat vitamiinit, kivinnäis- ja hivenaineet, perusravintoaineet sekä ravintolisävalmisteet ja niiden oikea käyttö. Opiskelun aikana tutustutaan Anneen, Anttiin, Nikoon, Millaan ja Sanniin. Heillä kaikilla on terveyteen ja ravintolisävalmisteiden käyttöön liittyviä ongelmia ja kysymyksiä, joista he kirjoittavat omilla blogisivuillaan. Opiskelu toteutetaan yhteisöllisen ja tutkivan oppimisen periaatteita noudattaen. Opiskelu etenee kolmevaihemallin mukaisesti skenaariovaiheesta päätöksentekovaiheeseen. Opiskelun ensimmäisessä- eli skenaariovaiheessa oppilasryhmät tutustuvat nuoriin sekä ottavat kantaa heidän ongelmiin ja kysymyksiin ennakkotietämyksensä perusteella. Tutkimusvaiheessa oppilaat perehtyvät tarkemmin kunkin nuoren tapaukseen tutkimuksia tekemällä. Tutkimustyöskentelyssä pyritään löytämään mahdollisemman luotettavaa tietoa nuorten kysymyksiin liittyvissä asioissa. Päätöksentekovaiheessa neuvotaan kohdehenkilöitä heidän ongelmissaan opitun tiedon perusteella. Lopuksi sovelletaan opittuja tietoja ottamalla kantaa siihen, milloin nuorten ravintolisävalmisteiden käyttö on perusteltua.

Työskentely vaiheittain

Työskentelyn aloitus

Alussa opettaja voi johdatella oppilaat aiheeseen näyttämällä oppilaille ravintolisävalmisteiden käyttöön liittyviä mainoksia. Opettaja esittelee opiskelukokonaisuuden aiheen *“Purkista vai ruuasta? Ravintolisävalmisteiden oikea käyttö”* sekä keskustelelee oppilaiden kanssa opiskelun aiheesta, opiskelun tavoitteista, opetuksen etenemisestä ja työskentelyohjeista sekä jakaa oppilaat viiteen työskentelyryhmään.

Skenaario

Kukin oppilasryhmä tutustuu tarkemmin Annen, Antin, Nikon, Millan tai Sannin blogikirjoitukseen, joissa kohdehenkilöt kertovat terveysongelmistaan ja esittävät kysymyksiä ravintolisävalmisteiden käytöstä. Kunkin nuoren blogikirjoitukset löytyvät oppilaan ohjeista (ohjeet 1-5.). Halutessaan opettaja voi siirtää blogikirjoitukset oikeaan blogiympäristöön (esim. Google blogger). Lisäksi oppilasryhmät ottavat kantaa nuoren ongelmiin ennakkotietämyksensä perusteella ja kirjaavat alustavat kannanottonsa muistiinpanoihin. Opiskeluvaiheen lopussa kaikki ryhmät esittelevät oman nuoren tapauksensa muille

oppilasryhmille sekä keskustelevat yhdessä nuorten terveysongelmista, ravintolisävalmisteiden käytöstä sekä edellisiin liittyvistä ratkaisuvaihtoehdoista.

Tutkimusvaihe

Tutkimusvaiheessa oppilasryhmät perehtyvät tarkemmin kunkin nuoren ongelmaan tutkimuksia tekemällä. Tutkimustyöskentelyssä pyritään löytämään mahdollisemman luotettavaa tietoa nuorten ongelmiin liittyvistä asioista. Tiedonhankinnassa hyödynnetään verkkosivuja, joten oppilaat tarvitsevat työskentelyssä tietokoneita ja verkkoyhteyttä. Tutkimustehtäviä tehdessä voidaan käyttää valmiita linkkejä, jotka löytyvät opettajan ohje -osiosta.

Halutessaan opettajat voivat siirtää tutkimusvaiheen tehtävät sähköiseen oppimisympäristöön, jolloin tehtävien tekeminen tapahtuu kokonaan tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen. Lisäksi tehtävissä tarvitaan ravintolisämainoksia, joita löytyy muun muassa apteekeista, luontaistuotemyymälöistä, televisiosta, lehdistä ja internetistä. Oppimateriaaliksi tarvitaan myös tyhjiä ravintolisävalmistepakkauksia (erilaiset vitamiinivalmisteet ja proteiinituotteet). Osa ravintolisävalmistepakkauksista tulisi olla lääkkeeksi ja osa ravintolisävalmisteiksi luokiteltuja. Tiedon etsinnässä ja mainoksia tarkastellessa oppilaiden tulee pohtia tietolähteiden luotettavuutta.

Päätöksenteko

Opiskelun kolmannessa vaiheessa kukin oppilasryhmä laatii blogikirjoituksen oman ryhmän kohdehenkilölle. Blogikirjoituksessa neuvotaan kohdehenkilöä heidän terveysongelmiaan ja ohjataan heitä ravintolisävalmisteiden oikeaan käyttöön opitun tiedon perusteella. Jos blogikirjoitukset ovat sähköisessä oppimisympäristössä, voidaan neuvot antaa blogikirjoituksiin vastaamalla. Lisäksi ryhmät esittelevät tutkimustuloksensa ja blogikirjoituksensa suuryhmässä sekä keskustelevat nuorten ongelmista ja niiden ratkaisuista. Yhdessä vertaillaan skenaariovaiheessa annettuja alustavia ohjeita päätöksentekovaiheessa annettuihin ohjeisiin sekä arvioidaan omaa oppimista ja työskentelyprosessia.

Lopuksi sovelletaan opittuja tietoja ottamalla kantaa otsikon kysymykseen *“Purkista vai ruuasta? Ravintolisävalmisteiden oikea käyttö”*. Yhdessä pohdittavia kysymyksiä ovat esimerkiksi: milloin ravintolisävalmisteiden käyttö on perusteltua, mitä oikea käyttö tarkoittaa, miten mainonta vaikuttaa ravintolisävalmisteiden käyttöön.

Opitun tiedon soveltamistehtäväksi sopii myös luokittelutehtävä, jossa ravintolisävalmisteita luokitellaan sen mukkaan, ovatko ne lääkkeitä vai ravintolisävalmisteita ja myydäänkö niitä apteekissa vai elintarvikeliikkeissä.

Huom! Ks. myös Ehdotus opiskelukokonaisuuden ajankäytöksi, lähteet (pdf) ja Oppilaan ohjeet (5 kpl) (pdf)