

LÄRARHANDLEDNING –STUDIEHELHETENS INNEHÅLL

Den här studiehelheten handlar om vitaminer, mineraler och spårämnen, energinäringsmedel samt kosttillskott och hur de används på rätt sätt. Under inläringen får vi bekanta oss med målgruppen, det vill säga Anne, Antti, Niko, Milla och Sanni. De har alla problem och frågor som har med hälsa och kosttillskott att göra, som de skriver om på sina egna bloggsidor. Inläringen sker enligt principerna för samhällelig och undersökande inläring. Inläringen sker enligt trefasmodellen, från scenario till beslutsfattande. Under den första fasen, scenariot, får elevgrupperna bekanta sig med ungdomarna i målgruppen och välja en av dem. Elevgrupperna tar ställning till de problem och frågor som den person de valt har med utgångspunkt i sina förhandskunskaper. I utforskande-fasen sätter sig eleverna in mer noggrant i varje enskild persons fall genom att göra undersökningar. I arbetet med att utforska ska de försöka hitta så tillförlitlig information som möjligt om de frågor som gäller ungdomarna. I beslutsfattande-fasen ger man personerna råd om deras problem med utgångspunkt i det man lärt sig. Slutligen tillämpar man kunskaperna genom att ta ställning till när det är motiverat för ungdomarna att ta kosttillskott.

ARBETE STEG FÖR STEG

Arbetet inleds

I början kan läraren leda in eleverna på ämnet genom att visa dem reklam för kosttillskott. Läraren presenterar ämnet för studiehelheten "Från en burk eller från maten? Rätt användning av kosttillskott" och diskuterar ämnet, målen och inlärningsprocessen med eleverna och ger dem anvisningar för hur de ska arbeta. Läraren delar sedan in eleverna i fem arbetsgrupper.

Scenario

Varje grupp får sätta sig in mer noggrant i Annes, Anttis, Nikos, Millas eller Sannis blogginlägg, där ungdomarna berättar om sina hälsoproblem och ställer frågor om användning av kosttillskott. Samtliga blogginlägg finns under avsnittet Anvisningar till elever och bloggar (5 st.). Läraren kan också flytta över blogginläggen till en riktig bloggmiljö (exempelvis Google blogger). Dessutom tar elevgrupperna ställning till ungdomarnas problem med utgångspunkt i sina förhandskunskaper och skriver preliminära ställningstaganden i anteckningsform. I slutet av studiefasen presenterar alla grupper den egna bloggarens fall för de övriga grupperna och diskuterar tillsammans ungdomarnas hälsoproblem, användning av kosttillskott och olika lösningar på dem.

Undersökning

I undersökningsfasen sätter sig grupperna noggrannare in i de problem som de ungdomar har som de valt och undersöker dem. I arbetet med att undersöka ska

de försöka hitta så tillförlitlig information som möjligt om ungdomarnas problem. Informationsinhämtningen görs på webben, så eleverna behöver datorer och en internetuppkoppling i arbetet. När man utför de undersökande uppgifterna kan man använda färdiga länkar, som man hittar i delen Källor till lägesbeskrivningarna i blogginläggen.

Om eleverna vill kan de flytta uppgifterna i undersökandefasen till den elektroniska inlärningsmiljön. Då utförs uppgifterna enbart med hjälp av data- och kommunikationsteknik. Dessutom behövs det reklam för kosttillskott till uppgifterna, och det hittar man bland annat på apotek, i hälsokostbutiker, på tv, i tidningar och på internet. Det behövs också tomma livsmedelsförpackningar som studiematerial (olika vitamin- och proteintillskott). En del av kosttillskottsförpackningarna bör vara klassificerade som läkemedel och en del som kosttillskott. När eleverna söker efter information och granskar reklam ska de fundera över informationskällornas tillförlitlighet.

Beslutsfattande

I den tredje fasen i inläringen skriver varje elevgrupp ett blogginlägg till den person gruppen arbetar med. I blogginlägget ger de personen råd om hans eller hennes hälsoproblem och ger vägledning om rätt användning av kosttillskott med utgångspunkt i det de lärt sig. Om blogginläggen finns i en elektronisk inlärningsmiljö kan man ge råden genom att svara på inläggen. Grupperna presenterar resultatet av undersökningarna och sitt blogginlägg och diskuterar ungdomarnas problem och lösningar på dem med hela klassen. Tillsammans jämför man de preliminära anvisningarna i den fas då scenariot presenterades med de anvisningar man fått i beslutsfattandefasen och utvärderar den egna inläringen och arbetsprocessen.

Slutligen tillämpar man det man lärt sig genom att ta ställning till frågan i rubriken "Från en burk eller från maten? Rätt användning av kosttillskott" Man kan exempelvis diskutera följande frågor tillsammans: när är det motiverat att använda kosttillskott, vad innebär rätt användning och hur påverkar reklamen användningen av kosttillskott? I slutet av studiehelheten får eleverna bedöma sina egna kunskaper med hjälp av bedömningsskalan.

Som tillämpningsuppgift till de förvärvade kunskaperna passar även en klassificeringsuppgift, som innebär att man klassificerar kosttillskott enligt om de är läkemedel eller kosttillskott och om de säljs på apotek eller i livsmedelsbutiker.

Obs! Se även andra pdf-filer i materialet till studiehelheten.

ALTERNATIVA SÄTT ATT GENOMFÖRA STUDIEHELHETEN

Studiehelheten kan genomföras som individuell uppgift. Då får alla eleverna sätta sig in i samma persons blogginlägg. Uppgifterna kan också genomföras i form av samhällelig inläring. Då delar man in eleverna i hem- och expertgrupper. Samhällelig inläring sker i följande faser.

1. Hemgrupperna får instruktioner till uppgiften "Från en burk eller från maten? Rätt användning av kosttillskott", och funderar över frågorna i anslutning till det med utgångspunkt i sina förhandskunskaper. Hemgrupperna sätter upp egna mål för inläringen och arbetet och förbinder sig att vara med i expertgruppen inom det egna ansvarsområdet.

2. Medlemmarna i hemgruppen delas in i expertgrupper. Varje expertgrupp sätter sig in i ett blogginlägg, utför uppgifterna i scenario- och undersökningsfasen och skriver ett blogginlägg till den person de arbetar med med utgångspunkt i det de lärt sig.

3. Medlemmarna i expertgrupperna återgår till sina hemgrupper och presenterar fallet, de undersökningar som gjorts och de svar på blogginläggen som de skrivit för de övriga deltagarna i hemgruppen. Efter presentationerna diskuterar man alla de fall som presenterats och tar ställning till frågan i rubriken "Från en burk eller från maten? Rätt användning av kosttillskott"

4. Under lärarens ledning kan man även diskutera ställningstaganden tillsammans och göra tillämpningsuppgifter. Slutligen utvärderar man det egna arbetet och inläringen.